

DIAGNÓSTICO DEL SABER-HACER DEL PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES DE CAPACITACION PROFESIONAL (ICAP)

Fecha: 17 de marzo de 2015

Horario: 9-13h

Participantes: Personal de coordinación, formación y capacitación de Prodesarrollo, DiaUno y TaypiWayna

Facilitadora: Itxaso Aginaga (Handicap International-HI)

Lugar: Oficina HI

Metodología: Cuestionario + sesión de Investigación-Acción-Participativa

Objetivos:

- Detectar la información y sensibilización existente sobre discapacidad
- Identificar las necesidades respecto a conocimiento y concientización (en particular, de lenguaje) diferenciada por gestor, formador, capacitador.
- Detectar las habilidades existentes respecto a la atención y la capacitación con PcD
- Identificar las acciones necesarias de entrenamiento práctico diferenciando por gestor, formador, capacitador
- Identificación de las preocupaciones y dudas encontradas en el contacto con las empresas respecto a la fase de prácticas e inserción laboral
- Identificación de información útil para el proyecto en el contacto con las empresas respecto a la fase de prácticas e inserción laboral
- Identificación de la asistencia técnica necesaria para definir el modelo de inclusión a gestar
- Detección de las capacidades y perfil que requiere cada rubro.

El cuestionario tipo para el personal sobre información-sensibilización-práctica

Edad: _____ Sexo: _____ Tiene alguna discapacidad? ___

Cuál? _____

ICAP: _____ Cargo: _____

Empleo en a ICAP: como temporal o de planta? _____

	PREGUNTA	SI	NO
1	Es conocedor de la convención de Naciones Unidas sobre discapacidad?	Ponga un ejemplo	
2	Es conocedor de la legislación vigente en Bolivia sobre discapacidad?	Ponga un ejemplo	
3	Conoce las leyes y políticas públicas sobre inclusión laboral de Personas con discapacidad?	Ponga un ejemplo	
4	Conoce alguna organización que trabaje con o para Personas con discapacidad?	Cuál?	
5	Ha trabajado o trabaja con algún usuario que tenga discapacidad?	Describa la experiencia	
6	Conoce alguna persona con discapacidad?	Qué parentesco tienen?	
7	Ha trabajado o trabaja con alguna persona con discapacidad?		
8	En su entidad, previamente, han recibido formación sobre discapacidad?	Cuál? Qué es lo que le resultó más útil?	Le gustaría?
9	Hay alguna discapacidad que le resulta	Cuál? Por qué?	

	particularmente molesta o inquietante?		
10	Se siente capaz de responder a las necesidades de un alumno con discapacidad?		Por qué?
11	Se siente cómodo al tratar con una Persona con discapacidad?		Por qué?
12	Aceptaría que un alumno suyo realice las prácticas en una empresa que le va a pagar menos por tener una discapacidad?		
13	Sabría actuar si se encuentra con una persona en silla de ruedas?		
14	Tiene competencias para saber atender a un alumno con discapacidad?	Cuáles?	Cuáles le faltan?
15	Tiene experiencia atendiendo a personas sordomudas?		
16	Tiene el contacto de algún intérprete de lengua de señas?		

	PREGUNTA	RESPUESTA
17	Qué palabras le parecen adecuadas para referirse a personas con discapacidad? (puede elegir varias opciones de respuesta)	Discapacitado <input type="checkbox"/> Invalido <input type="checkbox"/> Incapacitado <input type="checkbox"/> Minusvalido <input type="checkbox"/> Persona con discapacidad <input type="checkbox"/> Persona con capacidades especiales <input type="checkbox"/> Persona con necesidades especiales <input type="checkbox"/>
18	Que tipos de discapacidad conoce?	_____ _____ _____
19	Cree que las Personas con discapacidad pueden trabajar?	Si. <input type="checkbox"/> Si, no igual que otras personas <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
20	Qué tipo de trabajo si pueden realizar las personas con discapacidad?	
21	Si nos referimos a personas con	Discapacidad visual <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad auditiva <input type="checkbox"/> Por qué?

	discapacidad: cree que hay diferencias en el rendimiento según el tipo de discapacidad de la persona? Con que discapacidad cree que trabajan mejor?	Discapacidad auditiva <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad intelectual <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad mental <input type="checkbox"/> Por qué? Otras _____ Por qué?
22	Si nos referimos a personas con discapacidad: cree que hay diferencias en el rendimiento según el tipo de discapacidad de la persona? Con que discapacidad cree que trabajan peor?	Discapacidad visual <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad auditiva <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad auditiva <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad intelectual <input type="checkbox"/> Por qué? Discapacidad mental <input type="checkbox"/> Por qué? Otras _____ Por qué?
23	Que piensa al saber que una persona con discapacidad va a ser su alumno? (se pueden escoger varias opciones)	Me estresa <input type="checkbox"/> Me enfada <input type="checkbox"/> Creo que será una carga añadida <input type="checkbox"/> Creo que no podrá integrarse <input type="checkbox"/> Preocupado porque la persona lo pase mal <input type="checkbox"/> Me siento motivado <input type="checkbox"/> Me siento confiado en que sabré actuar correctamente <input type="checkbox"/> Nada confiado en que sepa actuar correctamente <input type="checkbox"/> Otros _____
24	Cree que una Persona con Discapacidad puede cumplir con sus obligaciones?	Si. <input type="checkbox"/> Si, pero no igual que otra persona <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>
25	Qué opina del proceso iniciado en su entidad para ser entidad inclusiva?	Me parece bien <input type="checkbox"/> Me parece innecesario <input type="checkbox"/> Me parece demasiado complicado <input type="checkbox"/>
26	Tiene conocimiento específico de formatos alternativos?	Braile <input type="checkbox"/> Lengua de señas <input type="checkbox"/> Audios <input type="checkbox"/> Otros _____
27	Un alumno que es sordomudo llega al centro, le quiere hacer una consulta: cómo hará usted para comunicarse y hacerse entender?	
28	Como actuaría como profesor si entre sus alumnos hay una persona ciega o con baja visión y la formación requiere seguir unos módulos impresos?	

29	Qué argumentos le daría a una empresa para que contrate a uno de sus estudiantes que tiene discapacidad?	
----	--	--

IAP: Dinámicas

Las dinámicas de esta Investigación-Acción-Participativa se diseñan en base a los siguientes objetivos y tomando como base los cuestionarios de AIATAC que analizan Información-Sensibilización-Práctica:

- Conceptos y definiciones relativos a la discapacidad utilizados
- Experiencia trabajando con/para personas con discapacidad
- Predisposición demostrada

Objetivo a alcanzar	Dinámica propuesta
Detectar la información y sensibilización existentes sobre discapacidad y las necesidades al respecto (en particular, de lenguaje) diferenciada por gestor, formador, capacitador.	<p>Evocación libre Sobre objetivos del proyecto ISE, discapacidad, tipos de discapacidad, accesibilidad, inclusión, diversidad Para luego poder clasificar: dificultades, características, espacios, en la empresa, cualidades etc</p> <p>Circulo de cualidades como trabajadores (por grupos: coord., formadores, capacitadores) Ante un listado de cualidades ubicar PcD y/o PsD (más PcD, -PcD, =)</p>
Detectar las habilidades existentes respecto a la atención y la capacitación con PcD, y las necesidades al respecto diferenciando por gestor, formador, capacitador.	<p>DAFO de la ICAP Debilidades, fortalezas, fortalezas, amenazas.</p> <p>Censo de problemas Identificar etapas (módulos Fautapo, capacitación, prácticas)-causas/problemas-asistencia técnica requerida-prioridad</p> <p>En práctica Cada ICAP tiene una discapacidad. Consideraciones básicas, problemas pueden surgir, preguntas que tienen (diferenciando fases: ambiente, formación, capacitación, prácticas)</p>
Identificación de las preocupaciones, dudas encontradas e información útil para el	<p>Censo de problemas de actores ICAP-PcD; ICAP-Empresa; Empresa-PcD detectando los problemas, miedos, dudas y oportunidades</p>

proyecto en el contacto con las empresas respecto a la fase de prácticas e inserción laboral.	
Identificación de la asistencia técnica necesaria para definir el modelo de inclusión a gestar.	El plan de inclusión Identificar requisitos de la inclusión, dificultades de la ICAP para ello, apoyo requerido
Detección de las capacidades y perfil que requiere cada rubro.	Describir su estudiante Que si debe tener, que no debe tener (numerado por prioridad) diferenciando cuando se forma y cuando está en prácticas